

Приложение
к основной образовательной программе
начального общего образования

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1
им. Героя Советского Союза Н.П. Фёдорова»

**Рабочая программа
Английский язык
2-4 классы**

Очное обучение: 204 часа

2 класс – 68 часов

3 класс – 68 часов

4 класс – 68 часов

Надомное обучение: 204 часа

2 класс: 17 часов для изучения с педагогом, 51 час для самостоятельного изучения

3 класс: 17 часов для изучения с педагогом, 51 час для самостоятельного изучения

4 класс: 17 часов для изучения с педагогом, 51 час для самостоятельного изучения

Авторы: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др.

(УМК «Мир английского языка» ФГОС)

Составители:
учителя английского языка

г. Тихвин
2019г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Английский язык» разработана на основе учебно-методического комплекта «Мир английского языка», на основе нормативных документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в РФ», ст. 28 «Компетенция и ответственность образовательного учреждения»;
- Концепция модернизации Российского образования;
- Концепция содержания непрерывного образования;
- Авторская программа Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др., «Английский язык»;
- Положение о рабочей программе;
- Положение о критериях оценивания знаний учащихся по общеобразовательным предметам (текущий контроль знаний);
- Положение о системе оценок, формах, порядке, периодичности промежуточной аттестации и переводе обучающихся.

Иностранный язык наряду с русским языком и литературным чтением входит в предметную область «филология». В настоящее время обучение рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Коренным образом изменился социальный статус «иностранного языка» как учебного предмета. Цивилизационные изменения общепланетарного масштаба (глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур) в совокупности с переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны (изменение социально-экономических и политических основ российского государства, открытость и интернационализация всех сфер общественной жизни, расширение возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое сообщество), привели к возрастанию роли иностранного языка в жизни личности, общества и государства. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, иностранный язык превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

Стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определенном уровне иноязычной грамотности его членов.

Основные **цели и задачи** обучения английскому языку в начальной школе направлены на формирование у учащихся:

- первоначального представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования английского языка как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;

- гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;

- основ активной жизненной позиции. Младшие школьники должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;

- элементарной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У

учащихся расширится лингвистический кругозор, они получают общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

- основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

- уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка;

- более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

- способности представлять в элементарной форме на английском языке родную культуру в письменной и устной формах общения;

- положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «иностранный язык», а также развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ), что заложит основы успешной учебной деятельности по овладению английским языком на следующей ступени образования.

Авторы рассматривают иностранный язык как «образовательную дисциплину», которая обладает огромным потенциалом, способным внести весомый вклад в становление человека как гражданина России и индивидуальности.

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям федерального компонента государственного стандарта начального образования, количество часов в авторской программе Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др., английский язык для 2 – 4 класса соответствует учебному плану образовательного учреждения, поэтому в рабочую программу не внесено изменений.

Место курса в учебном плане соответствует утверждённому учебному плану образовательного учреждения.

На изучение английского языка во 2-4 классах **очное обучение** выделяется 204 ч. во 2, 3 и 4 классах (2 ч. в неделю, 34 учебные недели в каждом классе). **Надомное обучение** – 204 ч.: 2, 3, и 4 классы по 17 ч. для изучения с педагогом (0,5 ч. в неделю, 34 учебные недели) и 51 ч. (1,5 ч. для самостоятельного изучения, 34 учебные недели).

Распределение учебного времени прохождения программного материала по английскому языку

Тематическое планирование	Количество часов											
	2 класс			3 класс			4 класс			2 -4 классы		
	н/об			н/об			н/об			н/об		
	о/об	изуче ние с педаг огом	самос тояте льное изуче ние	о/об	изуче ние с педаг огом	самос тояте льное изуче ние	о/об	изуче ние с педаг огом	самос тояте льное изуче ние	о/об	изуче ние с педаг огом	самос тояте льное изуче ние
Я и моя семья.	15	4	11	8	2	6	10	2	8	33	8	25
Мой день.	-	-	-	4	1	3	8	2	6	12	3	9
Мой дом.	-	-	-	8	2	6	8	2	6	16	4	12
Я и мои друзья. Знакомство.	13	3	10	8	2	6	3	1	2	24	6	18
Мир моих увлечений.	9	2	7	8	2	6	2	1	1	19	5	14
Моя школа.	-	-	-	2	1	1	12	3	9	14	4	10
Мир вокруг меня.	14	3	11	10	2	8	8	2	6	32	7	25
Погода. Времена года. Путешествия.	2	1	1	8	2	6	9	2	7	19	5	14

Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	15	4	11	12	3	9	8	2	6	35	9	26
Литературные произведения, анимационные фильмы, телевизионные передачи и их герои.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Всего:	68	17	51	68	17	51	68	17	51	204	51	153

Оценивание различных видов деятельности учащихся: устные ответы, письменные самостоятельные и контрольные работы, выставление поурочных оценок (текущая и тематическая аттестация), триместровых (промежуточная аттестация) и годовых (итоговая аттестация), проводится согласно Положения о критериях и нормах оценочной деятельности обучающегося.

Согласно **учебно-методическому комплексу** «Мир английского языка» и федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательном учреждении, используются:

учебники:

- Английский язык. 2 класс, в 2 ч., В.П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, О.В. Дуванова, О.В. Стрельникова, Москва «Просвещение»;
- Английский язык. 3 класс, В.П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, О.В. Дуванова, О.В. Стрельникова, Москва «Просвещение»;
- Английский язык. 4 класс, В.П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, О.В. Дуванова, О.В. Стрельникова, Москва «Просвещение»;

Учебные пособия:

- Английский язык, рабочая тетрадь, 2 класс, В.П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, О.В. Дуванова, О.В. Стрельникова, Москва «Просвещение»;
- Английский язык, рабочая тетрадь, 3 класс, В.П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, О.В. Дуванова, О.В. Стрельникова, Москва «Просвещение»;
- Английский язык, рабочая тетрадь, 4 класс, В.П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, О.В. Дуванова, О.В. Стрельникова, Москва «Просвещение»;

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Содержание курса

Данная Рабочая программа создана на основе современной научной концепции иноязычного образования «Развитие индивидуальности в диалоге культур», разработанной Е.И. Пассовым (М.: «Просвещение»)

Согласно данной концепции, процесс, в котором оказывается учащийся, рассматривается как процесс иноязычного образования. Иноязычное образование выступает в качестве средства достижения конечной цели – развитие учащегося как индивидуальности, готовой и способной вести диалог культур. Начальное общее образование закладывает основы этой готовности и способности. Процесс иноязычного образования включает в себя четыре взаимосвязанных и взаимообусловленных аспекта:

- **познание**, которое нацелено на овладение культуроведческим содержанием (знание иностранной культуры и умение использовать ее в диалоге с родной культурой);
- **развитие**, которое нацелено на овладение психологическим содержанием (способности к познавательной, преобразовательной, эмоционально-оценочной деятельности, развитие языковых способностей, психических функций и мыслительных операций, развитие мотивационной сферы, формирование специальных учебных умений и универсальных учебных действий);
- **воспитание**, которое нацелено на овладение педагогическим содержанием, т.е. духовными ценностями родной и мировой культур);
- **учение**, которое нацелено на овладение социальным содержанием, социальным в том смысле, что речевые умения (говорение, чтение, аудирование, письмо) усваиваются как средства общения в социуме.

Содержание образовательной дисциплины «иностраннй язык» составляет иноязычная культура как интегративная духовная сущность, присваиваемая учащимся в процессе функционирования всех четырех аспектов иноязычного образования – познавательного, развивающего, воспитательного, учебного.

Ведущими на начальной ступени являются *развивающий и воспитательный аспекты*, которые опираются на познавательный и учебный. Это оказывается возможным благодаря определенной стратегии, выражаемой формулой «культура через язык, язык через культуру». Данная стратегия означает присвоение фактов культуры в процессе использования языка (видов речевой деятельности как средств общения) и овладение языком (видами речевой деятельности как средствами общения) на основе присвоения фактов культуры. Указанная стратегия переориентирует образование со знаниецентрического на культуросообразное, обеспечивая духовное развитие учащихся в соответствии с национальным воспитательным идеалом.

Культура как система ценностей, является содержанием образования, овладевая которой, ученик становится человеком духовным.

Овладение фактами чужой культуры происходит в процессе их постоянного диалога с родной культурой, благодаря чему повышается статус ученика как субъекта родной культуры, воспитывается чувство патриотизма, формируется гражданин России.

В данном курсе реализуются основные методические принципы коммуникативного иноязычного образования:

- принцип овладения иноязычной культурой через общение;
- принцип комплексности;
- принцип речемыслительной активности и самостоятельности;
- принцип индивидуализации процесса образования;
- принцип функциональности;
- принцип ситуативности;
- принцип новизны.

Данный курс использует образовательную технологию, в основе которой лежит действенный механизм ее реализации, а именно подлинно гуманистическое общение, что и делает процесс начального иноязычного образования эффективным. Фактически процесс иноязычного образования является моделью процесса общения, в котором учитель и ученик выступают как личностно равные речевые партнеры. Такое общение служит каналом познания, средством развития, инструментом воспитания и средой учения. Оно обеспечивает рождение личностного смысла деятельности ученика, поскольку построено на диалоге, в котором все спроецировано на его личность, удовлетворяет его интересы, построено на уважении к его личности, внимании к ней, на желании сотрудничать и помочь в овладении иноязычной культурой, культурой умственного труда, спроецированного на отдаленные результаты. Все это и закладывает основы реального диалога культур.

Кроме того, предлагаемый курс содержит необходимые средства, способные снять объективно существующие противоречия учебного процесса:

- между желанием взрослых как можно раньше приобщить ребенка к изучению иностранного языка и отсутствием у младших школьников реальной потребности в овладении иноязычным общением;
- между ожиданием ребенка быстро и легко овладеть иностранным языком и необходимостью долго и упорно трудиться;
- между коллективной формой обучения и индивидуальным характером процесса овладения иностранным языком;
- между необходимостью уметь учиться и отсутствием у учащихся общеучебных и специальных учебных умений, обеспечивающих успешное овладение иностранным языком;
- между индивидуальным характером речи ученика и единым учебником для всех.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс (68ч./н.об.: 17ч. для изучения с педагогом, 51 ч. для самостоятельного изучения)

Содержание курса и ориентировочное количество часов, отводимое на тему	Материал УМК	Кол-во часов			Характеристика видов учебной деятельности учащихся
		оч./о	н/об		
			изучение с педагогом	самостоятельное изучение	
1.Я и моя семья. Члены семьи, их имена и черты характера. Любимые занятия членов семьи. Обязанности членов семьи, их взаимоотношения и работа по дому. Любимая еда.	Урок 1 Hi, Helen! Hi, Mike!; Урок 2 I like Minnie!; Уроки 3-4 I'm nice!; Урок 5Henny Penny, you are cute; Уроки 6-7 Angelina is a talented ballerina!; Урок 8 Angelina likes dancing; Урок 9 Playtime! Урок10 Ord likes painting.; Урок 11 Cassie is not a monster; Урок 12 I like Mother Goose rhymes.; Урок 13 We are friends.; Урок 14 Charlie is nice! Урок 15Test.	15ч.	4 ч. (1,6-7,12 уроки)	11 ч.	Говорение <u>Овладевают диалогической формой речи.</u> Учатся вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию и развивают умения диалогического общения: – начинать, поддерживать и завершать разговор; – выражать основные речевые функции: <i>Greeting; Introducing; Praising; Suggesting / Responding to a suggestion; Thanking; Asking about ability / inability to do sth / Expressing ability / inability to do sth; Asking and telling (the) time; Asking for information; Asking for personal information / Giving personal information; Asking for permission; Expressing agreement / disagreement; Expressing good wishes; Expressing likes; Expressing surprise; Giving advice; Giving opinions;</i> – расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; – соблюдать правила речевого этикета (приветствовать, знакомиться, поздравить, поблагодарить, попросить о чем-либо и реагировать на просьбу собеседника, попросить о помощи, выразить готовность помочь); – высказываться логично и связно; – говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию); – говорить в нормальном темпе. <u>Овладевают монологической формой речи:</u> – учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика. – описывают (предмет, картинку, персонаж); – сообщают (о взаимоотношениях с друзьями, совместных
2.Я и мои друзья. Знакомство. Мои друзья, что умеют делать.	Урок 1His name is Teddy! Урок 2 I like English.;	13ч.	3 ч. (1,3,10 уроки)	10 ч.	

Совместные игры, любимые занятия. Знакомство со сверстниками и взрослыми, приветствие, прощание.	Урок 3 This is the English ABC; Урок 4 I like animals; Урок 5 Let's play; Урок 6 Is Izzy n animal?; Урок 7 Are you good at football?; Урок 8 This is a little Indian girl; Урок 9 There is a river in my village; Урок 10 Who are you?; Уроки 11-12 I am Christmas Elf; Урок 13 Test.				<p>увлечениях, любимых праздниках, любимых персонажах и т.п.);</p> <ul style="list-style-type: none"> – рассказывают (о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п.); – характеризуют (предмет, картинку, персонаж); – воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни; – кратко излагают содержание прочитанного/услышанного (по опорам, без опор); – учатся высказываться логично и связно; – учатся говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию); – учатся говорить в нормальном темпе. <p><u>Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – учатся сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе;
3.Мир моих увлечений. Игрушки, песни. Любимые игры и занятия. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта.	Урок 1 Merry Christmas and Happy New Year! Урок 2 The New Year Party. Урок 3 I'm Peter Pan! Урок 4 Wendy and her family. Урок 5 I've got a nice family. Урок 6 Peter Pan hasn't got a mother. Урок 7 Have you got a sister? Урок 8 What are	9 ч.	2 ч. (1,5 уроки)	7 ч.	<ul style="list-style-type: none"> – вести диалог, учитывая позицию собеседника, – работать самостоятельно, когда учитель спрашивает других; – учатся пользоваться различными опорами для построения собственных высказываний: речевыми образцами, ключевыми словами, планом, логико-синтаксическими схемами (ЛСС) и др. <p>Чтение <u>Учатся читать по транскрипции</u> во взаимосвязи с овладением произносительными навыками: через комплекс упражнений, т.е. выполняют следующие действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знакомятся с транскрипционными знаками и запоминают их звуковой образ; – имитируют чтение транскрипционных знаков за учителем; – осмысливают и дифференцируют транскрипционные знаки; – находят соответствие между звуковым и графическим образами транскрипционных знаков; – озвучивают отдельные транскрипционные знаки;

	they like? Урок 9 Test.				читают по транскрипции новый речевой материал (слова, словосочетания, фразы).
4.Мир вокруг меня. Домашние питомцы. Любимые животные. Что умеют делать животные.	Урок 1 Today is Friday. Урок 2 Let's go by ship! Урок 3 I can fly! Урок 4 Can you swim? Урок 5 We can skateboard very well. Урок 6 There are flamingoes on the island! Урок 7 Is there a cave on the island? Урок 8 They are good friends! Урок 9 Who are they? Урок 10 Make your own book! Уроки 11 Do you live in the house? Урок 12 Do you like apples? Урок 13 Does Wendy like red? Урок 14 Test.	14ч.	3 ч. (1,6,10 уроки)	11 ч.	<u>Учатся читать по правилам:</u> – распознают открытый и закрытый типы слогов; осуществляют структурный анализ слова; – согласные и гласные буквы и их основные сочетания; – окончания существительных во множественном числе; – приставки и суффиксы существительных и глаголов; – окончания порядковых числительных и прилагательных при изменении степени сравнения; – многосложные слова с правильным словесным ударением; – написанные цифрами время, количественные числительные и даты; – окончания глаголов при изменении лица или видовременной формы; – редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемых для образования изучаемых видовременных форм; – редуцированные отрицательные формы модальных глаголов. <u>учатся соотносить</u> зрительные и речедвигательные образы лексических единиц (слов и словосочетаний) и грамматических явлений с их значениями; <u>учатся читать и понимать тексты</u> , написанные разными типами шрифтов; учатся читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением; <u>учатся читать с</u> соответствующим ритмико- интонационным оформлением основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные) и простые распространенные предложения с однородными членами; <u>учатся читать</u> со скоростью, обеспечивающей понимание читаемого текста; <u>учатся читать</u> разного типа короткие тексты с разными стратегиями: – с целью понимания основного содержания (не обращая
5.Погода. Времена года. Путешествия. Виды транспорта.	Урок 1 Does Helen like reading? Урок 2 Test.	2ч.	1 ч. (1 урок)	1 ч.	
6.Страна/страны изучаемого языка и	Урок 1-2 The pirates chase the	15ч.	4 ч. (1-2,7-8	11 ч.	

<p>родная страна. Названия континентов, стран и городов. Описание местности. Достопримечательности: скульптуры сказочных героев. Национальный праздник (День благодарения). Рождество и Новый год: герои рождественского и новогоднего праздника, их черты характера и любимые занятия, новогодние костюмы.</p>	<p>Indians! Урок 3-4 Peter Pan plays the pipes! Урок 5-6 Does Wendy cook well? Урок 7-8 Does your mother tell you tales? Урок 9-10 What do you like? Урок 11-12 Let's play school! Урок 13-14 Let's do a project! Урок 15 Test.</p>		уроки)		<p>внимания не знакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста);</p> <ul style="list-style-type: none"> – с целью извлечения конкретной информации; – с целью полного понимания содержания. <p><u>Понимать внутреннюю организацию текста:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – выражать главную идею предложения, текста; – хронологический/логический порядок; – причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств; – читать и понимать содержание текста на уровне смысла и делать выводы из прочитанного; – выражать собственное мнение по поводу прочитанного; – выражать суждение относительно поступков героев; – соотносить события в тексте с личным опытом. <p><u>Учатся читать разные типы текстов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – письменно зафиксированные высказывания; – подписи под картинками; – письма личного характера; – поэтические тексты (стихи, тексты песен); – детский фольклор (считалки, рифмовки, загадки); – короткие фабульные рассказы; – народные и авторские сказки; – объявления, вывески; – комиксы. <p><u>Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – учатся догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности; – учатся пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции;
--	--	--	--------	--	--

					<ul style="list-style-type: none"> – учатся правильно выбирать в словаре значение многозначного слова – учатся правильно читать тексты с полным пониманием; – учатся быстро находить необходимую информацию в тексте; – учатся понимать основную идею текста; – учатся понимать последовательность описываемых в тексте событий. <p><i>Аудирование</i></p> <p><u>Воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – воспринимают понимают на слух речь учителя по ведению урока; – понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова; – понимают на слух высказывания одноклассников; – вербально или невербально реагируют на услышанное. <p><u>Воспринимают и понимают на слух информацию с разными стратегиями:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – понимают небольшие тексты / сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи; – понимают содержание текста на уровне значения (умеют отвечать на вопросы: кто? что? где? и т. д.); – понимают основную информацию; – извлекают конкретную информацию; – понимают детали текста; – используют контекстуальную или языковую догадку; – учатся не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. <p><u>Понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (время звучания текста - до 1 минуты.):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – краткие сообщения,
--	--	--	--	--	---

					<ul style="list-style-type: none"> – краткие диалоги, – описания, – детские стихотворения и рифмовки, – песни, – загадки. <p><u>Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – учатся работать с аудиотекстом; – догадываются о значении звучащего слова с опорой на контекст или на сходство в звучании в родном языке. <p><i>Письмо</i></p> <p><u>Овладевают каллиграфией и орфографией, учатся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – писать буквы английского алфавита, цифры; – записывать слова в транскрипции; – соблюдать правила орфографии: правописание окончаний глаголов при изменении лица или видовременной формы (<i>study – studies</i>), правописание окончаний прилагательных при образовании степеней сравнения (<i>big – bigger</i>); – писать слова с заглавной буквы (<i>Monday</i>); – писать числительные, даты (<i>January, 1</i>); – правильно писать орфограммы слов (<i>teen - read</i>). <p><u>Используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – учатся правильно списывать; – выполняют лексико-грамматические упражнения; – учатся делать записи (выписки из текста); – учатся писать русские имена и фамилии по-английски; – отвечают письменно на вопросы; – фиксируют устные высказывания в письменной форме; – делают подписи к рисункам. <p><u>Строят собственные письменные высказывания с опорой на образец:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – пишут открытки - поздравления с праздником и днем
--	--	--	--	--	--

					<p>рождения (объём 15-20 слов);</p> <ul style="list-style-type: none"> – пишут личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30-40 слов), в которых сообщают краткие сведения о себе, запрашивают аналогичную информацию; – пишут записки друзьям; – заполняют анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби); – составляют правила поведения/инструкции. <p><u>Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – пользуются различными опорами: планом, ключевыми словами для построения собственного письменного высказывания; – заполняют таблицы, делая выписки из текста; – правильно оформляют конверт; – выполняют письменные проекты. <p><u>Социокультурная осведомленность</u></p> <p><u>Учащиеся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – находят на карте страны изучаемого языка и континенты; – знакомятся с достопримечательностями стран изучаемого языка/родной страны; – знакомятся с особенностями британских и американских национальных и семейных праздников и традиций; – получают представление об особенностях образа жизни своих зарубежных сверстников; – знакомятся с наиболее известными персонажами англоязычной детской литературы и популярными литературными произведениями для детей; – получают сведения о наиболее популярных в странах изучаемого языка детских телепередачах, анимационных фильмах и их героях. – получают представление о государственной символике стран изучаемого языка; – сопоставляют реалии стран изучаемого языка и родной страны;
--	--	--	--	--	---

					<ul style="list-style-type: none"> – учатся представлять реалии своей страны средствами английского языка; – учат наизусть популярные детские песенки и стихотворения. <p>Литературные произведения, анимационные фильмы, телевизионные передачи и их герои. Сказочные животные, герои детских стихов и сказок, герои этнических легенд, компьютерные персонажи, их черты характера, что умеют делать, их любимые занятия.</p>
--	--	--	--	--	---

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 класс (68ч./н.об.: 17ч. для изучения с педагогом, 51 ч. для самостоятельного изучения)

Содержание курса и ориентировочное количество часов, отводимое на тему	Материал УМК	Кол-во часов		Характеристика видов учебной деятельности учащихся	
		о/о	н/об		
			изучение с педагогом		самостоятельное изучение
1.Я и моя семья. Возраст членов семьи. Совместное времяпрепровождение каждый день и в свободное время. Покупки. Любимая еда.	Урок 1-2 What country are you from? Урок 3-4 What are the colours of your city? Урок 5What do you like about your country? Урок 6 We like playing games. Урок 7I like my country.	8ч.	2 ч. (1-2 уроки)	6 ч.	Говорение <u>Овладевают диалогической формой речи.</u> Учатся вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию и развивают умения диалогического общения: – начинать, поддерживать и завершать разговор; – выражать основные речевые функции: <i>Greeting; Introducing; Praising; Suggesting / Responding to a suggestion; Thanking; Asking about ability / inability to do sth / Expressing ability / inability to do sth; Asking and telling (the) time; Asking for information; Asking for personal information / Giving personal information; Asking for permission; Expressing agreement / disagreement; Expressing good wishes; Expressing likes; Expressing surprise; Giving advice; Giving opinions;</i> – расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; – соблюдать правила речевого этикета (приветствовать,

	Урок 8 Test.				<p>знакомиться, поздравить, поблагодарить, попросить о чем-либо и реагировать на просьбу собеседника, попросить о помощи, выразить готовность помочь);</p> <ul style="list-style-type: none"> – высказываться логично и связно; – говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию); – говорить в нормальном темпе. <p><u>Овладевают монологической формой речи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика. – описывают (предмет, картинку, персонаж); – сообщают (о взаимоотношениях с друзьями, совместных увлечениях, любимых праздниках, любимых персонажах и т.п.); – рассказывают (о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п.); – характеризуют (предмет, картинку, персонаж); – воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни; – кратко излагают содержание прочитанного/услышанного (по опорам, без опор); – учатся высказываться логично и связно; – учатся говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию); – учатся говорить в нормальном темпе. <p><u>Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – учатся сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе; – вести диалог, учитывая позицию собеседника, – работать самостоятельно, когда учитель спрашивает других; – учатся пользоваться различными опорами для построения собственных высказываний: речевыми образцами, ключевыми словами, планом, логико-синтаксическими схемами (ЛСС) и др. <p>Чтение</p> <p><u>Учатся читать по транскрипции</u> во взаимосвязи с овладением</p>
<p>2. Мой день. Распорядок дня. Обычные занятия в будние и выходные дни.</p>	<p>Урок 1 How old are you? - What do you like? Урок 2 What do you usually do? - What games do you play? Урок 3 I love my family. Урок 4 Test yourself.</p>	4ч.	1 ч. (1 урок)	3 ч.	
<p>3. Мой дом. Работа по дому и в саду.</p>	<p>Урок 1-2 What do you do about the house? Урок 3-4 Do you like working about the house? Урок 5 I helped my grandma. Урок 6 It was Mother's Day on Sunday. Урок 7 I am good helper.</p>	8ч.	2 ч. (1-2 уроки)	6 ч.	

	Урок 8Test.				произносительными навыками: через комплекс упражнений, т.е. выполняют следующие действия:
4.Я и мои друзья. Знакомство. Мои лучшие друзья. Черты характера. Внешность, одежда. Совместные игры и занятия. Письмо зарубежному другу.	Урок 1-2 How did you celebrate Christmas? Урок 3-4 Holidays and gifts. Урок 5-6Did you have a surprise party? Урок 7What did you do on your birthday? Урок 8Test yourself.	8ч.	2 ч. (1-2 уроки)	6 ч.	– знакомятся с транскрипционными знаками и запоминают их звуковой образ; – имитируют чтение транскрипционных знаков за учителем; – осмысливают и дифференцируют транскрипционные знаки; – находят соответствие между звуковым и графическим образами транскрипционных знаков; – озвучивают отдельные транскрипционные знаки; читают по транскрипции новый речевой материал (слова, словосочетания, фразы). <u>Учатся читать по правилам:</u> – распознают открытый и закрытый типы слогов; осуществляют структурный анализ слова; – согласные и гласные буквы и их основные сочетания; – окончания существительных во множественном числе; – приставки и суффиксы существительных и глаголов; – окончания порядковых числительных и прилагательных при изменении степени сравнения; – многосложные слова с правильным словесным ударением; – написанные цифрами время, количественные числительные и даты; – окончания глаголов при изменении лица или видовременной формы; – редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемых для образования изучаемых видовременных форм; – редуцированные отрицательные формы модальных глаголов. <u>учатся соотносить</u> зрительные и речедвигательные образы лексических единиц (слов и словосочетаний) и грамматических явлений с их значениями; <u>учатся читать и понимать тексты</u> , написанные разными типами шрифтов; учатся читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением; <u>учатся читать с</u> соответствующим ритмико- интонационным
5.Мир моих увлечений. Игрушки, песни, книги. Любимые игры и занятия. Компьютерные игры. Прогулка в парке, зоопарке.	Урок 1-2 My favourite toys. Урок 3-4 What are your favourite clothes? Урок 5-6I like going to the park. Урок 7I can describe everyone. Урок 8Test yourself.	8ч./	2ч. (1-2 уроки)	6 ч.	

6.Моя школа. Летний лагерь. Занятия в нем, занятия детей летом.	Урок 1 When were you born? - What is the weather like in Britain? - What is the weather like in Russia? Урок 2 You should stay at home? - My favourite season.	2ч.	1 ч. (1урок)	1 ч.	<p>оформлением основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные) и простые распространенные предложения с однородными членами; <u>учатся читать</u> со скоростью, обеспечивающей понимание читаемого текста;</p> <p><u>учатся читать</u> разного типа короткие тексты с разными стратегиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> – с целью понимания основного содержания (не обращая внимания на незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста); – с целью извлечения конкретной информации; – с целью полного понимания содержания. <p><u>Понимать внутреннюю организацию текста:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – выражать главную идею предложения, текста; – хронологический/логический порядок; – причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств; – читать и понимать содержание текста на уровне смысла и делать выводы из прочитанного; – выражать собственное мнение по поводу прочитанного; – выражать суждение относительно поступков героев; – соотносить события в тексте с личным опытом. <p><u>Учатся читать разные типы текстов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – письменно зафиксированные высказывания; – подписи под картинками; – письма личного характера; – поэтические тексты (стихи, тексты песен); – детский фольклор (считалки, рифмовки, загадки); – короткие фабульные рассказы; – народные и авторские сказки; – объявления, вывески; – комиксы. <p><u>Овладевают специальными учебными умениями и универсальными</u></p>
7.Мир вокруг меня. Любимые животные. Домашние питомцы и уход за ними.	Урок 1-2 Have you got a home zoo? Урок 3-4 I must look after my pet. Урок 5-6 What I like. Урок 7-8-9 What pet do you want to have? Урок 10 Test yourself.	10ч.	2 ч. (1-2 уроки)	8 ч.	<p><u>Учатся читать разные типы текстов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – письменно зафиксированные высказывания; – подписи под картинками; – письма личного характера; – поэтические тексты (стихи, тексты песен); – детский фольклор (считалки, рифмовки, загадки); – короткие фабульные рассказы; – народные и авторские сказки; – объявления, вывески; – комиксы. <p><u>Овладевают специальными учебными умениями и универсальными</u></p>
8.Погода. Времена года. Путешествия. Любимое время года. Погода: занятия в	Урок 1-2 What is your friend like?	8ч.	2ч. (1-2 уроки)	6 ч.	<p><u>Овладевают специальными учебными умениями и универсальными</u></p>

различную погоду.	Урок 3 Do you know your friend well? Урок 4 -5 We will have fun together! Урок 6 What gift will you give to your friend? Урок 7 How will you celebrate Friendship Day? Урок 8 Test yourself				<u>учебными действиями:</u> <ul style="list-style-type: none"> – учатся догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности; – учатся пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; – учатся правильно выбирать в словаре значение многозначного слова – учатся правильно читать тексты с полным пониманием; – учатся быстро находить необходимую информацию в тексте; – учатся понимать основную идею текста; – учатся понимать последовательность описываемых в тексте событий. <p>Аудирование Воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников:</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспринимают понимают на слух речь учителя по ведению урока; – понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова; – понимают на слух высказывания одноклассников; – вербально или невербально реагируют на услышанное. <p><u>Воспринимают и понимают на слух информацию с разными стратегиями:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – понимают небольшие тексты / сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи; – понимают содержание текста на уровне значения (умеют отвечать на вопросы: кто? что? где? и т. д.); – понимают основную информацию; – извлекают конкретную информацию; – понимают детали текста;
9.Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Столицы. Город и сельская местность, общественные места, описание местности. Любимые места в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны. Праздники: детские праздники, День Дружбы, день	Урок 1-2-3-4 We liked the ABC party! Урок 5-6-7-8 I like summer camps! Урок 9-10-11 We'll have fun in summer! Урок 12 Test yourself.	12ч.	3ч. (1,2,3 уроки)	9 ч.	

рождения, Рождество и Новый год: подготовка и празднование, маскарадные костюмы. Подарки.					<ul style="list-style-type: none"> – используют контекстуальную или языковую догадку; – учатся не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. <p><u>Понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (время звучания текста - до 1 минуты.):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – краткие сообщения, – краткие диалоги, – описания, – детские стихотворения и рифмовки, – песни, – загадки. <p><u>Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – учатся работать с аудиотекстом; – догадываются о значении звучащего слова с опорой на контекст или на сходство в звучании в родном языке. <p>Письмо</p> <p><u>Овладевают каллиграфией и орфографией, учатся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – писать буквы английского алфавита, цифры; – записывать слова в транскрипции; – соблюдать правила орфографии: правописание окончаний глаголов при изменении лица или видовременной формы (<i>study – studies</i>), правописание окончаний прилагательных при образовании степеней сравнения (<i>big – bigger</i>); – писать слова с заглавной буквы (<i>Monday</i>); – писать числительные, даты (<i>January, 1</i>); – правильно писать орфограммы слов (<i>teen - read</i>). <p><u>Используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – учатся правильно списывать; – выполняют лексико-грамматические упражнения; – учатся делать записи (выписки из текста);
<p>Литературные произведения, анимационные фильмы, телевизионные передачи и их герои.</p> <p>Герои сказок и литературных произведений для детей.</p>					

			<ul style="list-style-type: none"> – учатся писать русские имена и фамилии по-английски; – отвечают письменно на вопросы; – фиксируют устные высказывания в письменной форме; – делают подписи к рисункам. <p><u>Строят собственные письменные высказывания с опорой на образец:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – пишут открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объём 15-20 слов); – пишут личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30-40 слов), в которых сообщают краткие сведения о себе, запрашивают аналогичную информацию; – пишут записки друзьям; – заполняют анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби); – составляют правила поведения/инструкции. <p><u>Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – пользуются различными опорами: планом, ключевыми словами для построения собственного письменного высказывания; – заполняют таблицы, делая выписки из текста; – правильно оформляют конверт; – выполняют письменные проекты. <p><u>Социокультурная осведомленность</u></p> <p><u>Учащиеся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – находят на карте страны изучаемого языка и континенты; – знакомятся с достопримечательностями стран изучаемого языка/родной страны; – знакомятся с особенностями британских и американских национальных и семейных праздников и традиций; – получают представление об особенностях образа жизни своих зарубежных сверстников; – знакомятся с наиболее известными персонажами англоязычной детской литературы и популярными литературными произведениями для детей; – получают сведения о наиболее популярных в странах изучаемого языка детских телепередачах, анимационных фильмах и их героях.
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> – получают представление о государственной символике стран изучаемого языка; – сопоставляют реалии стран изучаемого языка и родной страны; – учатся представлять реалии своей страны средствами английского языка; – учат наизусть популярные детские песенки и стихотворения. <p>Литературные произведения, анимационные фильмы, телевизионные передачи и их герои. Герои сказок и литературных произведений для детей</p>
--	--	--	---

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 класс (68ч./н.об.: 17ч. для изучения с педагогом, 51 ч. для самостоятельного изучения)

Содержание курса и ориентировочное количество часов, отводимое на тему	Материал УМК	Кол-во часов		Характеристика видов учебной деятельности учащихся	
		о/о	н/об		
			изучение с педагогом		самостоятельное изучение
1. Я и моя семья. Отдых с семьей. Профессии, занятия людей различных профессий. Выбор профессии.	Урок 1-2 What do you like doing in summer? Урок 3-4 Did you enjoy your last summer holidays? Урок 5-6 What have you got for the Science room? Урок 7-8 Where will you go next summer?	10ч.	2ч. (1-2 уроки)	8 ч.	<p>Говорение <u>Овладевают диалогической формой речи.</u> Учатся вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию и развивают умения диалогического общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – начинать, поддерживать и завершать разговор; – выражать основные речевые функции: <p><i>Greeting; Introducing; Praising; Suggesting / Responding to a suggestion; Thanking; Asking about ability / inability to do sth / Expressing ability / inability to do sth; Asking and telling (the) time; Asking for information; Asking for personal information / Giving personal information; Asking for permission; Expressing agreement / disagreement; Expressing good wishes; Expressing likes; Expressing surprise; Giving advice; Giving opinions;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;

	Урок 9 I will never forget these holidays. Урок 10 Test yourself.				<ul style="list-style-type: none"> – соблюдать правила речевого этикета (приветствовать, знакомиться, поздравить, поблагодарить, попросить о чем-либо и реагировать на просьбу собеседника, попросить о помощи, выразить готовность помочь); – высказываться логично и связно; – говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию); – говорить в нормальном темпе.
2. Мой день. Распорядок дня школьника. Распорядок дня в семье. Обозначение времени. Занятия в будние и выходные дни.	Урок 1-2 Do you like riddles about animals? Урок 3 Are cats smarter than dogs? Урок 4 What can you learn at the zoo? Урок 5 The class zoo. Урок 6 What are your favourite animals? Урок 7-8 Test yourself.	8ч.	2ч. (1,2 уроки)	6 ч.	<p><u>Овладевают монологической формой речи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика. – описывают (предмет, картинку, персонаж); – сообщают (о взаимоотношениях с друзьями, совместных увлечениях, любимых праздниках, любимых персонажах и т.п.); – рассказывают (о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п.); – характеризуют (предмет, картинку, персонаж); – воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни; – кратко излагают содержание прочитанного/услышанного (по опорам, без опор);
3. Мой дом. Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната. Работа по дому.	Урок 1-2 What's the time? Урок 3 -4 Hurry up now it's very late! Урок 5 Get up! It's time to go to school! Урок 6 What are your weekends like? Урок 7 Are	8ч.	2ч. (1,2 уроки)	6 ч.	<ul style="list-style-type: none"> – учатся высказываться логично и связно; – учатся говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию); – учатся говорить в нормальном темпе. <p><u>Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – учатся сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе; – вести диалог, учитывая позицию собеседника, – работать самостоятельно, когда учитель спрашивает других; – учатся пользоваться различными опорами для построения собственных высказываний: речевыми образцами, ключевыми словами, планом, логико-синтаксическими схемами (ЛСС) и др.

	you always busy? Урок 8 Test yourself.				<p>Чтение Учатся читать по транскрипции во взаимосвязи с овладением произносительными навыками: через комплекс упражнений, т.е. выполняют следующие действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знакомятся с транскрипционными знаками и запоминают их звуковой образ; – имитируют чтение транскрипционных знаков за учителем; – осмысливают и дифференцируют транскрипционные знаки; – находят соответствие между звуковым и графическим образами транскрипционных знаков; – озвучивают отдельные транскрипционные знаки; читают по транскрипции новый речевой материал (слова, словосочетания, фразы). <p>Учатся читать по правилам:</p> <ul style="list-style-type: none"> – распознают открытый и закрытый типы слогов; осуществляют структурный анализ слова; – согласные и гласные буквы и их основные сочетания; – окончания существительных во множественном числе; – приставки и суффиксы существительных и глаголов; – окончания порядковых числительных и прилагательных при изменении степени сравнения; – многосложные слова с правильным словесным ударением; – написанные цифрами время, количественные числительные и даты; – окончания глаголов при изменении лица или видовременной формы; – редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемых для образования изучаемых видовременных форм; – редуцированные отрицательные формы модальных глаголов. <p>Учатся соотносить зрительные и речедвигательные образы лексических единиц (слов и словосочетаний) и грамматических явлений с их значениями;</p> <p>Учатся читать и понимать тексты, написанные разными типами</p>
4.Я и мои друзья. Знакомство. Письмо зарубежному другу.	Урок 1 This is my school.- “What’s the next subjects?”. Урок 2 I like break time!- What are you looking for?-Is secondary school cool? Урок 3 Test yourself.	3ч.	1ч. (1урок)	2 ч.	
5. Мир моих увлечений. Магазин игрушек.	Урок 1 My house is very nice.-We have made changes in my room.- The doll’s house. Урок 2 Have you tidied your room?-I am happy when I am at home.	2ч.	1 ч. (1урок)	1 ч.	
6. Моя школа. Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке	Урок 1-2 I like living in my hometown. Урок 3-4 I am going around the town. Урок 5-6 In the	12 ч.	3 ч.	9 ч.	

и на перемене. Школьные ярмарки.	toy shop. Урок 7-8 I live in a small town.-Урок 9-10 How can I get to the zoo? Урок 11 My hometown is special. Урок 12 Урок 7-8 Test yourself.				<p>шрифтов;</p> <p>учатся читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением;</p> <p><u>учатся читать</u> с соответствующим ритмико- интонационным оформлением основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные) и простые распространенные предложения с однородными членами;</p> <p><u>учатся читать</u> со скоростью, обеспечивающей понимание читаемого текста;</p> <p><u>учатся читать</u> разного типа короткие тексты с разными стратегиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> – с целью понимания основного содержания (не обращая внимания на незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста); – с целью извлечения конкретной информации; – с целью полного понимания содержания. <p><u>Понимать внутреннюю организацию текста:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – выражать главную идею предложения, текста; – хронологический/логический порядок; – причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств; – читать и понимать содержание текста на уровне смысла и делать выводы из прочитанного; – выражать собственное мнение по поводу прочитанного; – выражать суждение относительно поступков героев;
7. Мир вокруг меня. Животные, описание животных. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке.	Урок 1-2 What jobs do you like? Урок 3 -4 I'm going to be a doctor. Урок 5 Talented kids' stories. Урок 6 Which job is the best for you? Урок 7-8 Test yourself.	8ч.	2ч. (1,2 уроки)	6 ч.	

8. Погода. Времена года. Путешествия. Путешествия по странам изучаемого языка/родной стране.	Урок 1-2 What 's on your calendar? Урок 3 -4 We are going on a picnic! Урок 5-6 Where is Fudge? Урок 7 Do you want to be famous? Урок 8 -9Test yourself.	9ч.	2ч. (1,2уроки)	7 ч.	<ul style="list-style-type: none"> – соотносить события в тексте с личным опытом. <p><u>Учатся читать разные типы текстов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – письменно зафиксированные высказывания; – подписи под картинками; – письма личного характера; – поэтические тексты (стихи, тексты песен); – детский фольклор (считалки, рифмовки, загадки); – короткие фабульные рассказы; – народные и авторские сказки; – объявления, вывески; – комиксы. <p><u>Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</u></p>
9. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Мой город/деревня: общественные места, места отдыха. Развлечения в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны.	Урок 1-2 - 3Let's have a school fair! Урок 4-5 What are you going to do on your holidays? Урок 5-6 Do you like summer camps? Урок 7-8 Test yourself.	8ч.	2ч. (1-2 уроки)	6 ч.	<ul style="list-style-type: none"> – учатся догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности; – учатся пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; – учатся правильно выбирать в словаре значение многозначного слова – учатся правильно читать тексты с полным пониманием; – учатся быстро находить необходимую информацию в тексте; – учатся понимать основную идею текста;

			<ul style="list-style-type: none"> – учатся понимать последовательность описываемых в тексте событий. <p><i>Аудирование</i></p> <p><u>Воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – воспринимают понимают на слух речь учителя по ведению урока; – понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова; – понимают на слух высказывания одноклассников; – вербально или невербально реагируют на услышанное. <p><u>Воспринимают и понимают на слух информацию с разными стратегиями:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – понимают небольшие тексты / сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи; – понимают содержание текста на уровне значения (умеют отвечать на вопросы: кто? что? где? и т. д.); – понимают основную информацию; – извлекают конкретную информацию; – понимают детали текста; – используют контекстуальную или языковую догадку; – учатся не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. <p><u>Понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (время звучания текста - до 1 минуты.):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – краткие сообщения, – краткие диалоги, – описания, – детские стихотворения и рифмовки, – песни, – загадки. <p><u>Овладевают специальными учебными умениями и</u></p>
--	--	--	--

			<p><u>универсальными учебными действиями:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – учатся работать с аудиотекстом; – догадываются о значении звучащего слова с опорой на контекст или на сходство в звучании в родном языке. <p><i>Письмо</i></p> <p><u>Овладевают каллиграфией и орфографией, учатся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – писать буквы английского алфавита, цифры; – записывать слова в транскрипции; – соблюдать правила орфографии: правописание окончаний глаголов при изменении лица или видовременной формы (<i>study – studies</i>), правописание окончаний прилагательных при образовании степеней сравнения (<i>big – bigger</i>); – писать слова с заглавной буквы (<i>Monday</i>); – писать числительные, даты (<i>January, 1</i>); – правильно писать орфограммы слов (<i>teen - read</i>). <p><u>Используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – учатся правильно списывать; – выполняют лексико-грамматические упражнения; – учатся делать записи (выписки из текста); – учатся писать русские имена и фамилии по-английски; – отвечают письменно на вопросы; – фиксируют устные высказывания в письменной форме; – делают подписи к рисункам. <p><u>Строят собственные письменные высказывания с опорой на образец:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – пишут открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объём 15-20 слов); – пишут личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30-40 слов), в которых сообщают краткие сведения о себе, запрашивают аналогичную информацию; – пишут записки друзьям; – заполняют анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби);
--	--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> – составляют правила поведения/инструкции. <p><u>Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – пользуются различными опорами: планом, ключевыми словами для построения собственного письменного высказывания; – заполняют таблицы, делая выписки из текста; – правильно оформляют конверт; – выполняют письменные проекты. <p><u>Социокультурная осведомленность</u></p> <p><u>Учащиеся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – находят на карте страны изучаемого языка и континенты; – знакомятся с достопримечательностями стран изучаемого языка/родной страны; – знакомятся с особенностями британских и американских национальных и семейных праздников и традиций; – получают представление об особенностях образа жизни своих зарубежных сверстников; – знакомятся с наиболее известными персонажами англоязычной детской литературы и популярными литературными произведениями для детей; – получают сведения о наиболее популярных в странах изучаемого языка детских телепередачах, анимационных фильмах и их героях. – получают представление о государственной символике стран изучаемого языка; – сопоставляют реалии стран изучаемого языка и родной страны; – учатся представлять реалии своей страны средствами английского языка; – учат наизусть популярные детские песенки и стихотворения. <p>Литературные произведения, анимационные фильмы, телевизионные передачи и их герои.</p> <p>Герои литературных произведений для детей.</p>
--	--	---

Перечень контрольных мероприятий

Триместры	Классы									2-4 классы	
	2 класс			3 класс			4 класс			Провер.	Контрол.
	I	II	III	I	II	III	I	II	III		
Проверочные тематические	6			9			9			24	-
Итоговые к/работы (тест)		1	1	1	1	1	1	1	1	-	8
Всего	6/2			9/3			9/3			32	

Перечень контрольных мероприятий соответствует Положению о проверке тетрадей, проведении контрольных работ.

Требования к уровню сформированности навыка чтения.

Класс	Навык чтения
2 класс	Упражнения под рубриками «Учитесь читать», «Знаки и звуки», «Буквы и звуки» учат детей читать вслух по транскрипции, знакомят с правилами чтения согласных букв, развивают способность к зрительной дифференциации.
3 класс	В рубриках “ <i>Reading Rules</i> ” (3 и 4 классы) происходит формирование и совершенствование навыков чтения по правилам.
4 класс	Осуществляется обучение трем основным видам чтения: с общим охватом содержания, с полным пониманием прочитанного, с извлечением конкретной информации. Развитие умения читать осуществляется на специальных уроках “ <i>Reading Lessons</i> ”. На уроке используются упражнения, направленные на развитие определенных умений чтения, таких как: умение работать со словарем (рубрика “ <i>Using a dictionary</i> ”), определять основную мысль текста, выстраивать последовательность событий, действий и вычленять главные и второстепенные предложения в абзацах и т.д.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

Общим результатом освоения основной образовательной программы НОО является осознание предмета «иностранный язык» как возможности личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития. При этом результаты следует оценивать с учетом того, что НОО закладывает лишь основы указанных сторон развития учащегося:

- сформированность основ гражданской идентичности, т.е. осознания себя как гражданина России, знакомого с духовными ценностями народов России, испытывающего гордость за свой народ, свой край, свою страну и готового и умеющего бесконфликтно сотрудничать с представителями других культур, конфессий и взглядов;
- сформированность мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком как средством межкультурного общения, инструментом познания мира других языков и культур, а также обогащения родного языка, средством личностного интеллектуального развития и обретения духовно-нравственного опыта;
- знание определенного набора фактов иностранной культуры: доступные образцы детской художественной литературы, детский фольклор, стихи и песни, герои сказок и фильмов, условия и образ жизни зарубежных сверстников и т.п., общечеловеческие ценности, знание корреспондирующих ценностей родной культуры, умение их назвать и описать;
- наличие начальных лингвистических представлений о системе и структуре английского языка, необходимых для овладения речевыми навыками и основами речевых умений;
- владение на элементарном уровне умением общаться с носителями английского языка в устной и письменной формах, знание правил речевого и неречевого поведения в общении;
- сформированность основных (соответствующих возрасту и особенностям предмета «иностранный язык») СУУ и УУД, обеспечивающих успешность учебной деятельности и способствующих процессам познания, воспитания и развития учащегося в процессе иноязычного образования;
- сформированность желания, готовности и умения сотрудничать в процессе учебной деятельности в парах, группах и коллективе, соблюдая дружелюбную, демократичную и творческую атмосферу.

Личностные результаты

В процессе воспитания у выпускника начальной школы будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» в начальной школе.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России
- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
- начальные представления о правах и обязанностях человека и товарища;

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;

- первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушные, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;

3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.

- элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
- первоначальный опыт межкультурной коммуникации;
- уважение к иному мнению и культуре других народов;

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
- отношение к учебе как творческой деятельности;

5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

- ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
- первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;
- первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,
- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
- любознательность и стремление расширять кругозор

6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

Предметные результаты

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

Выпускник получит возможность:

- сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;
- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представлять реалии своей страны средствами английского языка;
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении выпускник научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников; небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи; содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;
- использовать контекстуальную или языковую догадку;

- не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении выпускник овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:

- по транскрипции;
- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;
- редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
- написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Выпускник овладеет умением читать, т.е. научится:

- читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов; аналогии с родным языком; конверсии; контексту; иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико - интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста и определять: главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению; хронологический/логический порядок; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:
- делать выводы из прочитанного;
- выражать собственное мнение по поводу прочитанного;
- выражать суждение относительно поступков героев;
- соотносить события в тексте с личным опытом.

В письме выпускник научится:

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать записи (выписки из текста);
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объём 15-20 слов);

- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30-40 слов) с опорой на образец.

Выпускник получит возможность научиться:

- писать русские имена и фамилии по-английски;
- писать записки друзьям;
- составлять правила поведения/инструкции;
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе; в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50-60 слов);
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

В каллиграфии и орфографии (языковые средства и навыки пользования ими графика, каллиграфия и орфография).

Выпускник научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

Выпускник получит возможность научиться:

- писать транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

В фонетике выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения).

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать случаи использования связующего “т” и использовать их в речи;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.

В лексике выпускник научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;

- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать имена собственные и нарицательные;
- распознавать по определенным признакам части речи;
- понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т.д.)

В грамматике выпускник научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определенным /неопределенным/ нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол have got, глагол-связку to be, модальные глаголы can, may, must, should, видовременные формы Present/Past/Future Simple, Present Perfect, Present Progressive, конструкцию to be going to для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом there is/there are, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах.

Выпускник получит возможность:

- понимать и использовать в наиболее распространенных случаях неопределенный, определенный и нулевой артикли;
- понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those) неопределенные (some, any) местоимения;
- использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам;
- понимать и использовать в речи сложносочиненные предложения с союзами and и but;
- понимать и использовать в речи сложноподчиненные предложения с союзом because
- дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/ вспомогательные глаголы);
- приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА ОБЕСПЕЧЕНИЯ

<p>Учебник, учебное пособие</p>	<p>Учебники:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Английский язык. 2 класс, в 2 ч., В.П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, О.В. Дуванова, О.В. Стрельникова, Москва «Просвещение»; – Английский язык. 3 класс, В.П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, О.В. Дуванова, О.В. Стрельникова, Москва «Просвещение»; – Английский язык. 4 класс, В.П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, О.В. Дуванова, О.В. Стрельникова, Москва «Просвещение». <p>Учебные пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Английский язык, рабочая тетрадь, 2 класс, В.П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, О.В. Дуванова, О.В. Стрельникова, Москва «Просвещение»; – Английский язык, рабочая тетрадь, 3 класс, В.П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, О.В. Дуванова, О.В. Стрельникова, Москва «Просвещение»; – Английский язык, рабочая тетрадь, 4 класс, В.П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, О.В. Дуванова, О.В. Стрельникова, Москва «Просвещение».
<p>Дополнительная литература для учителя и учащихся</p>	<p>Для учителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методическое пособие для учителя В.П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, О.В. Дуванова, О.В. Стрельникова, Английский язык. 2 класс, Москва «Просвещение»; – методическое пособие для учителя В.П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, О.В. Дуванова, О.В. Стрельникова, Английский язык. 3 класс, Москва «Просвещение»; – методическое пособие для учителя В.П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, О.В. Дуванова, О.В. Стрельникова, Английский язык. 4 класс, Москва «Просвещение»; – Большой русско - английский словарь. А.И. Смирницкий, «Дрофа», 2004. – Новый англо - русский словарь. В.К. Мюллер, «Дрофа». <p>Для учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Great Britain. Ю.Б. Голицынский, Каро. – Грамматика английского языка. Е.А.Барашкова. Сборник упражнений. 2 класс, «Экзамен». – Грамматика английского языка. Е.А.Барашкова Сборник упражнений. 4 класс, «Экзамен».
<p>Наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблицы и др.)</p>	<p>Таблицы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Вопросительные и отрицательные предложения (учебный альбом из 8 листов). Общий вопрос. Краткие ответы. Общие и альтернативные вопросы. Вопросительные слова. Специальный вопрос. Вопрос к подлежащему. Ответ на вопрос к подлежащему. Отрицательные предложения. – Глаголы Be, Have, Can, Must (учебный альбом из 8 листов). Глагол Be. Глагол Be в вопросах. Глагол Be в отрицательных предложениях. Глагол Have. Глагол Have в вопросах. Глагол Have в отрицательных предложениях. Глагол Can. Глагол Must. – Существительные. Прилагательные. Числительные (учебный альбом из 9 листов). Множественное число существительных 1.

	<p>Множественное число существительных 2. Притяжательный падеж существительных. Личные и притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Степени сравнения прилагательных 1. Степени сравнения прилагательных 2. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Числительные.</p> <p>– Времена английского глагола (учебный альбом из 15 листов). Present simple (Present indefinite) 1. Present simple (Present indefinite) 2. Future simple (Future indefinite). Present progressive (Present continuous) 1. Present progressive (Present continuous) 2. Present progressive (Present simple). Сокращенные формы. Неправильные глаголы 1. Неправильные глаголы 2. Глагол BE в прошедшем времени. Past simple (Past indefinite). Вопросы. Past simple (Past indefinite). Отрицательные предложения. Present simple (There is - There are)</p> <p>Карты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Учебная карта "Канада" – Учебная карта "Англо-говорящие страны" – Учебная карта "Великобритания" <p>Тематические альбомы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Животные. Москва, «Ранок»; – Профессии. Хобби. Москва, «Ранок»; – Игрушки. Подарки. Праздники. Москва, «Ранок»; – Времена года, погода, природа. Москва, «Ранок»; – Фрукты, овощи, ягоды. Москва, «Ранок»; – У врача. Конституция тела. Внешность. Москва, «Ранок»; – Одежда. Обувь. Издательство «Ранок». <p>Дидактический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Транскрипционные знаки, Москва, «Ранок»; – Карточки «Костюмы народов мира»; Портреты английских писателей.
Оборудование, приборы	<ul style="list-style-type: none"> – Английский язык (веера). Комплект динамических раздаточных пособий. – Английский язык (шнуровка-резинка). Комплект динамических раздаточных пособий.
Перечень Интернет ресурсов и других электронных информационных источников	<p>Интернет ресурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – http://www.longman.ru/ - Pearson Longman – http://1september.ru/ - Издательский дом «Первое сентября». – http://www.macmillan.ru/ - ИЦ Macmillan – http://www.language-link.ru/ - Language Link – http://www.better-english.com/exerciselist.html - Английский язык: практические упражнения – http://www.englishpage.com/ - Уроки английского языка от Englishpage <p>Электронные информационные источники:</p> <ul style="list-style-type: none"> – В.П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, О.В. Дуванова, О.В. Стрельникова. Английский язык CD MP3. 2 класс, Москва «Просвещение»; – В.П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, О.В. Дуванова, О.В. Стрельникова. Английский язык CD MP3. 3 класс, Москва «Просвещение»; – В.П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, О.В. Дуванова, О.В. Стрельникова. Английский язык CD MP3. 4 класс, Москва «Просвещение».

ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

на 20____/20____ учебный год

Ф.И.О. учителя: _____

Класс: 2__

Предмет: Английский язык

Программа: Рабочая программа по английскому языку 2-4 классы.

Учебник: Английский язык. 2 класс, в 2 ч., В.П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, О.В. Дуванова, О.В. Стрельникова, Москва «Просвещение»;

Количество часов: 68 часов (2 ч. в неделю)

№ п/п	Название темы	Количество часов		Контрольные работы		Практические работы		Сопутствующее повторение	Сроки окончания работы над темой	
		план	факт	план	факт	план	факт		план	факт
1	Я и моя семья.	15ч.		П/р.-1						
2	Я и мои друзья. Знакомство.	13ч.		К/р(1 пол.) -1 П/р -1						
3	Мир моих увлечений.	9ч.		П/р.-1						
4	Мир вокруг меня.	14ч.		П/р.-1						
5	Погода. Времена года. Путешествия.	2ч.		П/р.-1						
6	Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	15ч.		П/р - 1 К/р (год) -1						
	Всего:	68ч.		К/р-2,П/р -6						

Административный контроль	Дата	Ф.И.О. проверяющего	Подпись проверяющего	Ф.И.О. учителя	Подпись учителя

ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

на 20____/20____ учебный год

Ф.И.О. учителя: _____

Класс: 3__

Предмет: Английский язык.

Программа: Рабочая программа по английскому языку 2-4 классы.

Учебник: Английский язык. 3 класс, В.П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, О.В. Дуванова, О.В. Стрельникова, Москва «Просвещение»;

Количество часов: 68 часов (2 ч. в неделю)

№ п/п	Название темы	Количество часов		Контрольные работы		Практические работы		Сопутствующее повторение	Сроки окончания работы над темой	
		План	Факт	План	Факт	План	Факт		План	Факт
1	Я и моя семья.	8ч.		К/р (исх) – 1 П/р - 1						
2	Мой день.	4ч.		К/р (I пол.) -1 П/р - 1						
3	Мой дом.	8ч.		П/р - 1						
4	Я и мои друзья. Знакомство.	8ч.		П/р - 1						
5	Мир моих увлечений.	8ч.		П/р - 1						
6	Моя школа.	2ч.		П/р - 1						
7	Мир вокруг меня.	10ч.		П/р - 1						
8	Погода. Времена года. Путешествия.	8ч.		П/р - 1						
9	Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	12ч.		П/р – 1 К/р (год) -1						
	Всего:	68ч.		К/р-3,П/р -9						

Административный контроль	Дата	Ф.И.О. проверяющего	Подпись проверяющего	Ф.И.О. учителя	Подпись учителя

ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

на 20____/20____ учебный год

Ф.И.О. учителя: _____

Класс: 4__

Предмет: Английский язык.

Программа: Рабочая программа по английскому языку 2-4 классы.

Учебник: Английский язык. 4 класс, В.П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, О.В. Дуванова, О.В. Стрельникова, Москва «Просвещение»;

Количество часов: 68 часов (2 ч. в неделю)

№ п/п	Название темы	Количество часов		Контрольные работы		Практические работы		Сопутствующее повторение	Сроки окончания работы над темой	
		План	Факт	План	Факт	План	Факт		План	Факт
1	Я и моя семья.	10ч.		К/р (исх) – 1 П/р - 1						
2	Мой день.	8ч.		К/р(1 пол.) -1 П/р - 1						
3	Мой дом.	8ч.		П/р - 1						
4	Я и мои друзья. Знакомство.	3ч.		П/р - 1						
5	Мир моих увлечений.	2ч.		П/р - 1						
6	Моя школа.	12ч.		П/р - 1						
7	Мир вокруг меня.	8ч.		П/р - 1						
8	Погода. Времена года. Путешествия.	9ч.		П/р - 1						
9	Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	8ч.		П/р – 1 К/р (год) -1						
	Всего:	68ч.		К/р-3,П/р -9						

Административный контроль	Дата	Ф.И.О. проверяющего	Подпись проверяющего	Ф.И.О. учителя	Подпись учителя

ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (надомное обучение для изучения с педагогом)

на 20__ / 20__ учебный год

Ф.И.О. учителя: _____

Класс: 2 __

Ф.И. учащегося: _____ (№, дата выдачи справки, срок н/об.) _____

Предмет: Английский язык.

Программа: Рабочая программа по английскому языку 2-4 классы.

Учебник: Английский язык. 2 класс, в 2 ч., В.П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, О.В. Дуванова, О.В. Стрельникова, Москва «Просвещение», 2019;

Количество часов: 17 часов (0,5 ч. в неделю)

№ п/п	Название темы	Количество часов		Контрольные работы		Практические работы		Сопутствующее повторение	Сроки окончания работы над темой	
		план	факт	план	факт	план	факт		план	факт
1	Я и моя семья.	4ч.								
2	Я и мои друзья. Знакомство.	3ч.								
3	Мир моих увлечений.	2ч.		П/р-1						
4	Мир вокруг меня.	3ч.								
5	Погода. Времена года. Путешествия.	1ч.								
6	Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	4ч.		П/р -1 К/р (год) -1						
	Всего:	17ч.		К/р-1, П/р -2						

Административный контроль	Дата	Ф.И.О. проверяющего	Подпись проверяющего	Ф.И.О. учителя	Подпись учителя

ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (надомное обучение для изучения с педагогом)

на 2021/2022 учебный год

Ф.И.О. учителя: Александрова Е.А.

Класс: 3в

Ф.И. учащегося: Леонтьев Илья (№, дата выдачи справки, срок н/об.) ВКК № 2054 от 26.08.2021, №447 от 24.02.2022

Предмет: Английский язык.

Программа: Рабочая программа по английскому языку 2-4 классы

Учебник: Английский язык. 3 класс, В.П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, О.В. Дуванова, О.В. Стрельникова, Москва «Просвещение»;

Количество часов: 17 часов (0,5 ч. в неделю)

№ п/п	Название темы	Количество часов		Контрольные работы		Практические работы		Сопутствующее повторение	Сроки окончания работы над темой	
		План	Факт	План	Факт	План	Факт		План	Факт
1	Я и моя семья.	2ч.		К/р (исх) – 1						
2	Мой день.	1ч.								
3	Мой дом.	2ч.		П/р - 1						
4	Я и мои друзья. Знакомство.	2ч.								
5	Мир моих увлечений.	2ч.								
6	Моя школа.	1ч.								
7	Мир вокруг меня.	2ч.								
8	Погода. Времена года. Путешествия.	2ч.								
9	Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	3ч..		П/р – 1 К/р (год) -1						
	Всего:	17 ч.		К/р-2, П/р -2						

Административный контроль	Дата	Ф.И.О. проверяющего	Подпись проверяющего	Ф.И.О. учителя	Подпись учителя
		О.В. Коробчук		Е.А. Александрова	
		О.В. Коробчук		Е.А. Александрова	
		О.В. Коробчук		Е.А. Александрова	
		О.В. Коробчук		Е.А. Александрова	

ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (надомное обучение для изучения с педагогом)

на 20____/20____ учебный год

Ф.И.О. учителя: _____

Класс: 4__

Ф.И. учащегося: _____ (№, дата выдачи справки, срок н/об.) _____

Предмет: Английский язык.

Программа: Рабочая программа по английскому языку 2-4 классы (2011 г.)

Учебник: Английский язык. 4 класс, В.П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, О.В. Дуванова, О.В. Стрельникова, Москва «Просвещение», 2019;

Количество часов: 17 часов (0,5 ч. в неделю)

№ п/п	Название темы	Количество часов		Контрольные работы		Практические работы		Сопутствующее повторение	Сроки окончания работы над темой	
		План	Факт	План	Факт	План	Факт		План	Факт
1	Я и моя семья.	2ч.		К/р (исх) – 1						
2	Мой день.	2ч.								
3	Мой дом.	2ч.		П/р - 1						
4	Я и мои друзья. Знакомство.	1ч.								
5	Мир моих увлечений.	1ч.								
6	Моя школа.	3ч.								
7	Мир вокруг меня.	2ч.								
8	Погода. Времена года. Путешествия.	2ч.								
9	Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	2ч.		П/р – 1 К/р (год) -1						
	Всего:	17ч.		К/р-2, П/р -2						

Административный контроль	Дата	Ф.И.О. проверяющего	Подпись проверяющего	Ф.И.О. учителя	Подпись учителя

Предметная область «Иностранный язык»

Английский язык 2-4 классы

Название курса	Английский язык
Класс	2
Количество часов	68 ч. (2 часа в неделю), н/о – 68 часов (17 ч. для изучения с педагогом (0,5 часа в неделю) и 51 ч. для самостоятельного изучения (1,5 часа в неделю).
Авторы	В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. (УМК «Мир английского языка»)
Цель курса	<p>Основные цели и задачи обучения английскому языку в начальной школе направлено на формирование у учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – первоначального представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования английского языка как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов; – гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей; – основ активной жизненной позиции. Младшие школьники должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России; – элементарной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся расширится лингвистический кругозор, они получат общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка; – основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

	<ul style="list-style-type: none">– уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка;– более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;– способности представлять в элементарной форме на английском языке родную культуру в письменной и устной формах общения;– положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «иностранный язык», а также развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ), что заложит основы успешной учебной деятельности по овладению английским языком на следующей ступени образования.																																								
Содержание курса	<table><tr><th>№</th><th>Тема</th><th>Кол-во часов</th><th>н/о</th><th>с/о</th></tr><tr><td>1.</td><td>Я и моя семья.</td><td>15</td><td>4</td><td>11</td></tr><tr><td>2.</td><td>Я и мои друзья. Знакомство.</td><td>13</td><td>3</td><td>10</td></tr><tr><td>3.</td><td>Мир моих увлечений.</td><td>9</td><td>2</td><td>7</td></tr><tr><td>4.</td><td>Мир вокруг меня.</td><td>14</td><td>3</td><td>11</td></tr><tr><td>5.</td><td>Погода. Времена года. Путешествия.</td><td>2</td><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>6.</td><td>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</td><td>15</td><td>4</td><td>11</td></tr><tr><td></td><td>Всего</td><td>68</td><td>17</td><td>51</td></tr></table>	№	Тема	Кол-во часов	н/о	с/о	1.	Я и моя семья.	15	4	11	2.	Я и мои друзья. Знакомство.	13	3	10	3.	Мир моих увлечений.	9	2	7	4.	Мир вокруг меня.	14	3	11	5.	Погода. Времена года. Путешествия.	2	1	1	6.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	15	4	11		Всего	68	17	51
№	Тема	Кол-во часов	н/о	с/о																																					
1.	Я и моя семья.	15	4	11																																					
2.	Я и мои друзья. Знакомство.	13	3	10																																					
3.	Мир моих увлечений.	9	2	7																																					
4.	Мир вокруг меня.	14	3	11																																					
5.	Погода. Времена года. Путешествия.	2	1	1																																					
6.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	15	4	11																																					
	Всего	68	17	51																																					

Название курса	Английский язык
Класс	3
Количество часов	68 ч. (2 часа в неделю), н/о – 68 часов (17 ч. для изучения с педагогом (0,5 часа в неделю) и 51 ч. для самостоятельного изучения (1,5 часа в неделю).
Авторы	В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. (УМК «Мир английского языка»)
Цель курса	<p>Основные цели и задачи обучения английскому языку в начальной школе направлено на формирование у учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – первоначального представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования английского языка как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов; – гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей; – основ активной жизненной позиции. Младшие школьники должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России; – элементарной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся расширится лингвистический кругозор, они получат общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка; <p>□ Основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать</p>

	<p>коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;</p> <ul style="list-style-type: none">– уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка;– более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;– способности представлять в элементарной форме на английском языке родную культуру в письменной и устной формах общения;– положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «иностранный язык», а также развитие необходимых УУД и специальных учебных																																																							
Содержание курса	<table><tr><th>№</th><th>Тема</th><th>Кол-во часов</th><th>н/о</th><th>с/о</th></tr><tr><td>1.</td><td>Я и моя семья.</td><td>8</td><td>2</td><td>6</td></tr><tr><td>2.</td><td>Мой день.</td><td>4</td><td>1</td><td>3</td></tr><tr><td>3.</td><td>Мой дом.</td><td>8</td><td>2</td><td>6</td></tr><tr><td>4.</td><td>Я и мои друзья. Знакомство.</td><td>8</td><td>2</td><td>6</td></tr><tr><td>5.</td><td>Мир моих увлечений.</td><td>8</td><td>2</td><td>6</td></tr><tr><td>6.</td><td>Моя школа.</td><td>2</td><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>7.</td><td>Мир вокруг меня.</td><td>10</td><td>2</td><td>8</td></tr><tr><td>8.</td><td>Погода. Времена года. Путешествия.</td><td>8</td><td>2</td><td>6</td></tr><tr><td>9.</td><td>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</td><td>12</td><td>3</td><td>9</td></tr><tr><td></td><td>Всего</td><td>68</td><td>17</td><td>51</td></tr></table>	№	Тема	Кол-во часов	н/о	с/о	1.	Я и моя семья.	8	2	6	2.	Мой день.	4	1	3	3.	Мой дом.	8	2	6	4.	Я и мои друзья. Знакомство.	8	2	6	5.	Мир моих увлечений.	8	2	6	6.	Моя школа.	2	1	1	7.	Мир вокруг меня.	10	2	8	8.	Погода. Времена года. Путешествия.	8	2	6	9.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	12	3	9		Всего	68	17	51
№	Тема	Кол-во часов	н/о	с/о																																																				
1.	Я и моя семья.	8	2	6																																																				
2.	Мой день.	4	1	3																																																				
3.	Мой дом.	8	2	6																																																				
4.	Я и мои друзья. Знакомство.	8	2	6																																																				
5.	Мир моих увлечений.	8	2	6																																																				
6.	Моя школа.	2	1	1																																																				
7.	Мир вокруг меня.	10	2	8																																																				
8.	Погода. Времена года. Путешествия.	8	2	6																																																				
9.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	12	3	9																																																				
	Всего	68	17	51																																																				

Название курса	Английский язык
Класс	4
Количество часов	68 ч. (2 часа в неделю), н/о – 68 часов (17 ч. для изучения с педагогом (0,5 часа в неделю) и 51 ч. для самостоятельного изучения (1,5 часа в неделю).
Авторы	В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. (УМК «Мир английского языка»)
Цель курса	<p>направлено на формирование у учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – первоначального представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования английского языка как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов; – гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей; – основ активной жизненной позиции. Младшие школьники должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России: <p>□ формирование коммуникативной компетенции (говорение, аудирование, чтение, письмо);</p> <p>□ формирование языковой компетенции (фонетическая, лексическая, грамматическая, орфографическая);</p> <p>□ формирование социокультурной компетенции (знание национальных особенностей культуры других стран, понимание особенностей межкультурного общения, знание традиций своей страны и зарубежных стран);</p> <p>□ формирование учебной компетенции (организация своей работы, умение работать с учебником, справочником, умение работать с информацией, умение использовать ресурсы Интернета);</p> <p>□ формирование личностной компетенции (формирование положительного отношения к изучению английского языка, формирование мотивации к изучению английского языка, формирование навыков сотрудничества).</p>

аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся расширится лингвистический кругозор, они получат общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

- основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка;
- более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- способности представлять в элементарной форме на английском языке родную культуру в письменной и устной формах общения;
- положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «иностранный язык», а также развитие необходимых УУД и специальных учебных

Содержание
курса

№	Тема	Кол-во часов	н/о	с/о
1.	Я и моя семья.	10	2	8
2.	Мой день.	8	2	6
3.	Мой дом.	8	2	6
4.	Я и мои друзья. Знакомство.	3	1	2
5.	Мир моих увлечений.	2	1	1
6.	Моя школа.	12	3	9
7.	Мир вокруг меня.	8	2	6
8.	Погода. Времена года. Путешествия.	9	2	7
9.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	8	2	6
	Всего	68	17	51